

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Конзаводская средняя общеобразовательная школа №2

"Утверждаю"

Приказ от 15.09.2017 г

№ 179

И. о. директора  Т. Б. Титова



Положение  
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего  
общего образования

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Конзаводской СОШ №2

Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413).
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Конзаводской СОШ №2
- Учебный план МБОУ Конзаводской СОШ №2

1.3. Настоящее Положение является локальным актом МБОУ Конзаводской СОШ №2 и определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:

- место индивидуального проекта в образовательном процессе ОО,
- форма индивидуального проекта,
- основы организации работы над индивидуальным проектом,
- особенности оценивания индивидуального проекта,
- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.4. Настоящее Положение утверждается Педагогическим Советом ОО, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

Цели и задачи реализации индивидуального проекта в МБОУ Конзаводской СОШ №2

2.1.Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения

и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Индивидуальный проект, представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся — автор проекта — самостоятельно и (или) с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

2.2. Задачи:

□ оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

- в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;

- в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

□ оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:

- активнее внедрять в образовательный процесс ОО новые педагогические технологии для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,

- новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором

совместной работы обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

### III. Место индивидуального проекта в Образовательной Программе МБОУ Конзаводской СОШ №2

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течение одного учебного года, с промежуточной защитой проекта (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10 – 11класс)с промежуточной и итоговой защитой проекта (проектов)

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в документации МБОУ Конзаводской СОШ №2

3.3.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в журнал в страницу "Индивидуальный проект".

3.3.2. Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные разработчиком с администрацией МБОУ Конзаводской СОШ №2 Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в журнале в графе "Защита проекта".

3.3.3. Индивидуальный проект может участвовать в конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению комиссии МБОУ Конзаводской СОШ №2, могут автоматически быть засчитаны с выставлением в журнал отметки "пять" и повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

3.3.4. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в журнал, личное дело обучающегося, в аттестат об основном среднем образовании отметка выставляется в свободную строку.

3.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету "Индивидуальный проект".

### IV. Форма индивидуального проекта МБОУ Конзаводской СОШ №2

(требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей

знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

4.2. По видовым характеристиками индивидуальный проект может быть: информационный (поисковый),

- исследовательский,
- творческий,
- социальный,
- прикладной (практико-ориентированный),
- игровой (ролевой),
- конструкторский,
- инженерный.

По содержанию проект может быть: метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.3. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают самостоятельно;
- обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые гимназия определит в качестве актуальных для образовательного процесса гимназии;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.4. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

- Титульный лист оформляется по установленному образцу.
- Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.
- Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
  - определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
  - формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
  - указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
  - завершают Введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».
- Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).
  - В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
  - В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; список составляется по тематическим разделам: общеполитическая литература, теория, практическая литература и т.п.; источники, внутри каждого раздела, перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).
  - Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

#### 4.5. Общие требования к оформлению проектной работы:



- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы.
- Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.
- В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

#### 4.6. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
- Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с мультимедиа.

#### 4.7. Руководство индивидуальным проектом и его консультирование выбирается обучающимся.

4.7.1. Руководителем индивидуального проекта должен быть педагог данного образовательного учреждения. Он наравне с обучающимся несёт ответственность за реализацию проектного плана

4.7.2. По желанию у обучающегося могут быть консультанты:

- другие педагоги МБОУ Конзаводской СОШ №2 (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта),
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего,
- представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с научным руководителем проекта.

4.8. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план/программу реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

4.9. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,

отчёты опроверждённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и

др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки,

изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического

или стихотворного произведения, инсценировки,

музыкального произведения,

компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими

описаниями модели;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.10. Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект на этапе предварительной экспертизы к итоговой защите не допускается.

4.11. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);

3) краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы), подготовленная обучающимся с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) практической ценности проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования;
- г) списка использованных источников;

для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;

4) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.12. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

4.13. Все материалы индивидуального проекта, успешно прошедшего защиту, оформляются в соответствии с действующими в гимназии образцами.

#### V. Организация работы над индивидуальным проектом

5.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются: обучающиеся - авторы - разработчики проектов,

руководители проектов,

консультанты (возможны).

5.1.1. Обучающиеся - авторы - разработчики проектов

Авторами - разработчиками индивидуальных проектов являются обучающиеся 10 - 11 классов МБОУ Конзаводской СОШ №2

Каждый из обучающихся обязан выполнить индивидуальный проект, в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публичной защитой полученного продукта, получив за свою работу отметку по учебному предмету "Индивидуальный проект" - обязательному в учебном плане МБОУ Конзаводской СОШ №2

5.1.2. Руководители проектов

Руководителем индивидуального о проекта должен быть педагог МБОУ Конзаводской СОШ №2



- Руководитель наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта.
- В задачи руководителя проекта входит:
  - помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;
  - совместная разработка программы выполнения проекта;
  - мониторинг хода работы над проектом;
  - текущие консультации,
  - анализ полученной обучающимся информации,
  - корректировка общего хода работы;
  - оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
  - подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;
  - оформление и ведение проектной документации.

5.1.3. Консультанты индивидуального проекта. Выбор его – право обучающегося.

У обучающегося по желанию могут быть консультанты:

другие педагоги МБОУ Конзаводской СОШ №2(в случае метапредметного или межпредметного содержания проекта),

- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего,
- представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

5.2. Этапы разработки индивидуальных проектов и их оценка

- 1) подготовительный период
- 2) планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)
- 3) работа над проектом
- 4) внешняя предварительная экспертиза полученного продукта
- 5) корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы
- 6) подготовка проекта к итоговой публичной защите
- 7) публичная защита индивидуального проекта

Автор - разработчик проекта получает отметку за каждый этап разработки проекта, которая выставляется в журнал, в предмет "Индивидуальный проект". Этап 3 оценивается несколькими отметками (см. пункт 5.2.3.)

Отметка этапа 7, если она выше отметок, полученных за другие этапы, может повлиять на повышение итоговой оценки за проект;

5.2.1. Подготовительный период

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;

- определение сроков выполнения проекта;

#### 5.2.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

#### 5.2.3. Работа над проектом

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение задач проекта:
  - сбор необходимой информации, работа с источниками,
  - работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение,
  - проведение экспериментов и опытов;
  - формулирование выводов;
  - самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой);

#### 5.2.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите

- формирование групп рецензентов и оппонентов работы
  - рецензентами проекта могут стать независимые эксперты, давшие предварительную оценку содержанию проекта;
- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
- подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта (см. пункт 4.9. Настоящего Положения)
- в случае отсутствия на защите рецензентов, их письменные отзывы и оценки тоже включаются в необходимый пакет материалов;

- генеральная репетиция публичной защиты проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе - своем или каком-либо другом, по усмотрению руководителя, на заседании структурного подразделения, на совете родительской общности, родительском собрании и т.д.

#### 5.2.5. Публичная защита индивидуального проекта

- публичная защита проектов проводится в течение всего учебного года по мере формирования проектных групп,
- оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными Настоящим Положением.

#### 5.2.6. Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное)

#### 5.3. Сроки выполнения проекта

##### 5.3.1. Проект выполняется в течение одного года в 10 классе, в течение двух лет - в 10 - 11 классах:

не позднее 15 мая текущего учебного года.

- Подготовительный период - 1 - 2 недели сентября;
- Планирование – сентябрь - октябрь;
- Работа над проектом – октябрь - февраль;
- Внешняя предварительная экспертиза – конец февраля;
- Проверка на плагиат - февраль;
- Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы - март;
- Повторная проверка на плагиат - март;
- Подготовка проекта к итоговой публичной защите - март;
- Публичная защита проекта– апрель (или по мере готовности продукта)
- Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное) - март-апрель;

#### VI. Система оценивания индивидуального проекта

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.1. Результаты выполненного проекта оцениваются в МБОУ Конзаводской СОШ №2 на основе интегрального подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырёхназванных выше критериев).

6.3. Оценка отдельных этапов выполнения проекта.

6.3.1. Подготовительный период (выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта, подача в учебную часть гимназии заявки на разработку проекта)

выставляется 1 отметка за выбор темы

учитывается:

- актуальность и важность темы;

- научно-теоретическое и практическое значение;

- степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

6.3.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

выставляется 1 отметка по результатам выполнения этапа

учитывается:

- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми;

- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

- планирование, определение последовательности и сроков работ;

6.3.3. Работа над проектом

- выставляется 2 - 3 отметки в ходе выполнения этапа
  - учитывается:
    - уровень проведения этапа
    - широта охвата необходимого материала;
    - глубина аналитической оценки;
    - самостоятельность и оригинальность решения проблемы;
- излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным; изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования;
- использование современных технологий;
  - уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
  - форма работы должна соответствовать содержанию;
  - не принято писать работу от первого лица;
  - текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);
  - работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна;
  - работа должна быть аккуратно выполнена,
  - желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). Однако в оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

#### 6.3.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите

- этап оценивается 2 отметками - за оформление материалов к защите за уровень проведения генеральной репетиции защиты
- оценка уровня проведения генеральной репетиции может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами.

#### 6.3.5. Публичная защита индивидуального проекта

- выставляется 1 отметка
- оценивается публичная защита.
- отметка, полученная на публичной защите проекта, может повлиять на повышение итоговой оценки или учитываться как равная среди других, полученных за разработку проекта.

Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Защита проектов учащимися 10 класса осуществляется на школьной научно-практической конференции (апрель-май).

Для проведения защиты приказом директора ОО создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить руководители проектных работ, администрация, педагоги.

#### 6.3.6. Поощрительная оценка индивидуального проекта

- выставляется 1 отметка - 5*
- по предложению руководителя проекта и решению за индивидуальный проект может быть выставлена поощрительная отметка 5 - за особые/выдающиеся особенности полученного продукта (в актуальности, содержании, выполнении, защите, реализации и т.д.)
- эта отметка может влиять на повышение итоговой отметки за учебный предмет "Индивидуальный проект"

#### 6.3.7. Выставление итоговой оценки

- итоговая оценка выставляется в конце года
- при выполнении проекта в течение 10 - 11 классов отметка выставляется в конце каждого учебного года;
- итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта на основании имеющихся выставляет руководитель проекта.

### VII. Документация

7.1. Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Настоящее Положение.

7.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является журнал, страница "Индивидуальный проект", на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта.

7.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- заявление на разработку проекта,
- индивидуальный план/программа разработки проекта

Оба документа заполняются в 2-х экземплярах обучающимся совместно с руководителем проекта. Документы хранятся у автора-разработчика и руководителя проектной работы, вовремя заполняются.



7.5. Образцы документов:

Заявление на разработку индивидуального проекта

Директору МБОУ Конзаводской СОШ №2

\_\_\_\_\_ обучающегося \_\_\_\_ класса

ФИО \_\_\_\_\_

заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат  
Индивидуального учебного проекта.

тема проекта

\_\_\_\_\_

примерное заглавие

\_\_\_\_\_

область исследования

\_\_\_\_\_

тип проекта

\_\_\_\_\_

руководитель проекта

\_\_\_\_\_

(ФИО, должность, звания)

\_\_\_\_\_

консультанты проекта

\_\_\_\_\_

(ФИО, должность, звания)

\_\_\_\_\_

сроки выполнения проекта

\_\_\_\_\_

дата

подпись

Индивидуальный план/индивидуальная программа выполнения проекта  
МБОУ Конзаводская СОШ №2  
Индивидуальный учебный проект

\_\_\_\_\_ (название)

\_\_\_\_\_ (ФИО автора - разработчика)

\_\_\_\_\_ (класс)

\_\_\_\_\_ (ФИО руководителя)

\_\_\_\_\_ (должность, звания)

\_\_\_\_\_ (консультанты, если есть, - ФИО, должность, звания)

утверждён к разработке (дата) \_\_\_\_\_

сроки выполнения \_\_\_\_\_

х. Камышев,

20\_\_

Этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Отметка	Подпись
		планируемая	фактическая		
Подготовительный период	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор темы проекта;</li> <li>- выбор руководителя и консультантов;</li> <li>- определение сроков выполнения проекта;</li> </ul>			за выполнение	руководителя
Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование цели и задач;</li> <li>- определение типа и формы проекта;</li> <li>- планирование структуры проекта;</li> <li>- выдвижение основной гипотезы;</li> <li>- определение источников необходимой информации;</li> <li>- определение способов сбора и анализа информации;</li> <li>- согласование этапов выполнения;</li> <li>- формулировка задач каждого этапа;</li> <li>- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;</li> <li>- оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения)</li> </ul>				
Работа	позатное выполнение задач проекта:				

над проектом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор необходимой информации, работа с источниками</li> <li>- работа с полученной информацией</li> <li>- анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов;</li> <li>- формулирование выводов</li> <li>- самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой)</li> <li>- оформление результатов,</li> <li>- планирование формата оформления работы к итоговой защите</li> </ul>							

<p>Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение полученных результатов, анализируются возможные пути корректировки материалов</li> <li>- разрабатывается и реализуется план доработки проекта</li> </ul>			
<p>Подготовка проекта к итоговой публичной защите</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;</li> <li>- подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;</li> <li>- подготовка других материалов, необходимых при защите проекта</li> <li>- генеральная репетиция публичной защиты (указать её формат)</li> </ul>			
<p>Публичная защита Индивидуального проекта</p> <p>Участие проекта в конференциях и конкурсах различных уровней</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и внешний анализ уровня защиты</li> <li>- планируемые конференции и конкурсы,</li> <li>- факт участия в них и результативность</li> </ul>			

"Согласовано"

автор - разработчик проекта \_\_\_\_\_

(ФИО)

руководитель проекта \_\_\_\_\_

(ФИО)

консультант проекта \_\_\_\_\_

(ФИО)

дата \_\_\_\_\_

"Ознакомлены"  
родители автора - разработчика проекта \_\_\_\_\_ (ФИО)